|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **(Код) Психология**  для специальности «Физика», 1 курс, р/о  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** | | |
|  | | Общая психология | ОК | 2 | 1 | 0 | | | 3 | | | 5 |
| **Пререквизиты** | |  | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Борбасова Гульнур Нурсайновна  Старший преподователь | | | | | | **Офис-часы** | | | По расписанию | |
| **e-mail** | | Borbasova1984@mail.ru | | | | | |
| **Телефоны** | | 87077560547 | | | | | | **Аудитория** | | |  | |
| **Описание дисциплины** | | Курс «Общая психология: Психология познавательных процессов» – одна из главных составных частей общей психологии, имеющая длительную историю своего развития, богатые традиции экспериментального исследования и большое прикладное значение.  В данном разделе рассматривается структура, законы функционирования и развития психических процессов. | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | Дать представление о психологии познавательных процессов, включающей изучение перцептивных, мнемических и мыслительных процессов человека. | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | 1. Знание основных понятий общей психологии, истории развития общепсихологических представлений о познавательных процессах; современных теорий и проблемы системной организации познавательных процессов; 2. Знание особенностей и характеристик психических познавательных процессов; основных методов и приемов экспериментальных и прикладных исследований познавательных процессов; 3. Умение подбирать в соответствии с задачей психологического исследования необходимые методы исследования; 4. Умение проводить анализ и интерпретацию психологических фактов и явлений, а также данных, полученных в результате исследования; 5. Умение оперировать научно-понятийным аппаратом психологической науки; 6. Умение излагать материал в устной и письменной форме; 7. Владение навыками графического (наглядного) представления материала; 8. Владение навыками поиска и работы с соответствующей научной литературой. | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | **Основная:**   1. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - Онлайн Библиотека http://www.koob.ru или http://socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/V/VEKKER/vekker.pdf 2. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. -3-е изд.- Минск: Амал-фея, 2008. -368с. 3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002 - 720 с. 4. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. - 162 с. 5. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.   **Дополнительная:**   1. Познавательные психические процессы /Сост. А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2001. -480 с. 2. Солсо Р.Л. Когнитивная психология /пер. с англ. яз. – СПб.: Питер, 2006. – 589 с. 3. Веккер Л.М. Психические процессы. – Т.2,3. – Л., 1974. 4. Величковский Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. М., 2006. - 448с. 5. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. пер. с англ. М., 2011. 6. Брунер Дж. Психология познания. - М.: Прогресс, 1977. - 412с. 7. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: М.: АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии). 8. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. - М.: М.: АСТ: Астрель, 2008. – 672 с. – (Хрестоматия по психологии). 9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – 2003. 10. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: «Академия», 2002. – 288 с. 11. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. - M.: Perse, 2006. - 687с. 12. Когнитивная психология. Учебник для ВУЗов/под ред. В.Н. Дружинина. –М.: ПерСЭ, 2012. - 480с. 13. Мышление: процесс, деятельность, общение /Отв. ред. А.В. Брушлинский. - М.: Наука, 1982. - 287с. 14. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2004. -276с. 15. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб., 2010.   **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | Данный обязательный и важный с точки зрения профессиональной подготовки студентов психологов курс, в котором будет осуществлено знакомство как с теоретическим материалом, так и работа с конкретными методами исследования мнемических и мыслительных процессов. Домашние задания в виде заданий для СРС/СРСП предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, осуществив поиск соответствующих учебных ресурсов.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу. | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | **Вес** | | | **Результаты обучения** | | |
| Домашние задания  Практические задания  Экзамены  ИТОГО | | | | | 35%  25%  40%  100% | | | 1,2,3,4,5,6,7,8  3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8 | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | | **Количество часов** | | | | **Максимальный балл** |
|  | **Модуль 1. Психология сенсорно-перцептивных процессов** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Лекция 1.** **Введение.** Общая характеристика системы познавательных процессов. Ощущение и восприятие как первый уровень системы психических процессов. Восприятие как перцептивная деятельность | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 1.** Анатомо-физиологические основы ощущений и психофизика сенсорных процессов. Психологические особенности восприятия. Подходы к изучению восприятия. Психологические теории восприятия. Восприятие и ощущения. Свойства и закономерности восприятия. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 1. В виде схемы или таблицы кратко представить: 1) психологические теории восприятия; 2) закономерности восприятия; 3) методы исследования восприятия. 4) Понятие и виды иллюзий. 5) Понятие и виды осязания | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **2** | **Лекция 2.** Внимание как сквозной психический процесс | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 2.** Теоретические и прикладные проблемы внимания. Внимание - важнейшее условие любой деятельности. Развитие внимания, возрастной фактор. Преодоление рассеянности и отвлекаемости. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 2. – Развитие внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **СРС-1.** Пропускная способность и избирательность внимания. Когнитивные модели избирательного внимания: модель с фильтрацией (Бродбент), модель делителя (Трейсман). | | | | | | |  | | | | 4 |
|  | **Модуль 2. Психология познавательных процессов** | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Лекция 3.** Память как ядро структуры психических процессов. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее. Органические основы. Памятьи научение.Внимание и память. Память как условие, интегрирующее личность. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Характеристики памяти: точность, прочность, объем и т.п. (**Проблемно-ориентированное обучение)** | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 3.** Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Характеристика основных процессов (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание) и свойств памяти (точность, прочность, объем и т.п.). Значение памяти в жизнедеятельности человека. | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| СРСП 3. – Понятие мнемоники. Мнемонические приемы: метод размещения, система «слов-вешалок», метод ключевых слов, организующие схемы, дополнительные методы-акронимы, акростихи. Выдающиеся мнемонисты. Эксперты и мастерство. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **4** | **Лекция 4.** Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Эйдетическая память. Образная память. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Непроизвольная и произвольная память. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 4.** Виды памяти и их особенности.Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, тактильная), виду деятельности и использованию мнемических средств. Образцы феноменальной памяти (А.Р. Лурия). | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 4. Диагностика свойств и процессов памяти. Методы изучения памяти. | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| **5** | **Лекция 5.** Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского-Леонтьева. Информационно-кибернетическая теория памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Закон Эббингауза. Явление реминисценции. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 5.** Первые исследования памяти. Место памяти в процессе познания. Модели памяти: Во и Норманна, Аткинсона и Шифрина, уровень воспроизведения (УВ), уровни обработки (УО): Крэйк, эффект соотнесения с собой (ЭСС), эпизодическая и семантическая память: Тульвинг, коннекционистская (PDP) модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд **(из Солсо)** | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 5. **СРС-2.** Презентация-доклад по темам:  1)Влияние уровня мотивации на научение и память. 2) Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. 3) Влияние аффективных реакций на память.4) Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем. 5) Забывание и реминисценция. 6) Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. 7) Ретроактивное и проактивное торможение.8) Забывание намерений. 9) Стихийное забывание и забывание как действие. 10) Теории забывания. | | | | | | | 1 | | | | 7 |
| **6** | **Лекция 6.** Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память (пример из работы А.Р. Лурия — память Г.Л.). Связь эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. (**Личностно-ориентированное обучение)** | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 6.** Нарушения памяти при различных заболеваниях. Связь этих нарушений с общими изменениями личности больного. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 6.Образы и когнитивная психология: гипотеза двойного кодирования; концептуально-пропозициональная гипотеза; гипотеза функциональной эквивалентности. Нейрокогнитивные данные. Когнитивные карты. Синестезия | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| **7** | **Лекция 7.** Формирование иразвитие памяти. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая. Концепция развития памяти П.П. Блонского. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей по А.Н. Леонтьеву. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 7.** Память и речь. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания. Другие приемы улучшения памяти. Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 7. **СРС - 3.** Доклад-презентация на тему: 1) Понятие воображения. Виды и функции воображения. 2) Сновидения, галлюцинации и грезы. Мечты и фантазии. 3) Воображение и познавательные процессы. 4) Воображение и мышление. 5) Воображение и средства психотерапевтического воздействия. 6) Воображение и творчество. 7) «Техника» воображения. 8) Представление и воображение как вторичные образы. 9) Понятие мнемоники. Мнемонические приемы: метод размещения, система «слов-вешалок», метод ключевых слов, организующие схемы. 10) Дополнительные методы-акронимы, акростихи. | | | | | | | 1 | | | | 8 |
| **РК 1** | | | | | | |  | | | | 15 |
| **1 Рубежный контроль** | | | | | | |  | | | | **100** |
|  | **Мышление как высший уровень переработки информации** | | | | | | | | | | | |
| **8** | **Лекция 8.** Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления oт непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в познании и преобразовании мира. Соотношение наук, изучающих мышление. История и современные представления о психологии мышления. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 8.** Эмпирические характеристики допонятийного и понятийного уровней мыслительных процессов. Понятийное мышление как высшая стадия развития мышления и высший уровень его организации. Непрерывное взаимодействие образного и логического в структуре мыслительного процесса – специфическое свойство мышления. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 8. - Коллоквиум по книге: Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.- 720с. | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| **Midterm Exam** | | | | | | | 1 | | | | **100** |
| **9** | **Лекция 9.** Виды, формы и свойства мышления. Понятие и представление. Умозаключения. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 9.** Виды мышления и их характеристика. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Формы и свойства мышления. (**Метод кейс-стади**) | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 9. – Презентация-доклад по темам: 1) Мышление: формирование понятий. 2) Мышление: решение задач. 3) Мышление и творчество. 4) Человеческий интеллект. 5) Когнитивные теории интеллекта. 6) Искусственный интеллект и человеческое познание. 7) Специфика мотивации мыслительной деятельности. 8) Принцип единства аффекта и интеллекта. 9) Мышление и установка. 10) Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| **10** | **Лекция 10.** Теории мышления в психологии. Основные закономерности, выявленные в Вюрцбургской школе. “Теория комплексов” О. Зельца. Представления о мышлении в гештальтпсихологии. Психоаналитический подход к психологии мышления. Бихевиоризм о мышлении. Мышление как информационный процесс в когнитивной психологии. (**Проблемно-ориентированное обучение)** | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 10.** Основные направления исследования мышления в современной психологии. | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| СРСП 10. – Разные подходы к развитию мышления (в виде схем и таблиц): Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса (методика Выготского-Сахарова). Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника «брейнсторминга». | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **11** | **Лекция 11.** Мышление как процесс и как деятельность.  Мышление как решение задач. Структура и динамика мыслительного процесса. Фазы мыслительного процесса.  Мышление как деятельность. Основные операции как стороны мыслительной деятельности. Мышление, совместная деятельность, общение. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 11.** Особенности мышления как решения задач и как деятельности.  Структура, динамика, фазы мыслительного процесса. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле. Целеобразование в мыслительной деятельности.  Мышление, совместная деятельность, общение. Диалогическое мышление. Совместная мыслительная деятельность. Мышление в структуре межличностного познания. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 11. Разбор книги О.К. Тихомирова «Психология мышления». - М.: «Академия», 2002. – 288 с. | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| **12** | **Лекция 12.** Методы исследования мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Возможности клинических методов изучения мышления. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.(**Проблемно-ориентированное обучение)** | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 12.** Первые проявления интеллектуальной деятельности ребенка**.** Первые обобщения ребенка. «Ситуативное» мышление ребенка. Начало активной мыслительной деятельности ребенка. Обобщения у дошкольника и понимание им отношений. Умозаключения ребенка и понимание им причинности. Отличительные особенности ранних форм детского мышления. Развитие мышления ребенка в процессе систематического обучения. Овладение понятиями. Суждения и умозаключения. Развитие теоретического мышления в процессе овладения системой знаний. Теория развития мышления ребенка. | | | | | | |  | | | | 5 |
| СРСП 12. - **СРС - 4.** Презентация-доклад по темам: 1) Гипотеза лингвистической относительности, ее психологические аспекты. 2) Генетические корни мышления и речи. 3) Вербальное мышление как проявление единства мышления и речи. 4) Речевое мышление как единство мышления и речи. 5) Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними. 6) Прикладные проблемы психологии мышления. Диалогическое мышление как результат интериоризации совместной мыслительной деятельности (С.М. Джакупов). 7) Проблемы мышления в современной психодиагностике. 8) Мышление и обучение. 9) Патология мышления. 10) Проблемы диалогичности мышления и сознания (М.М. Бахтин). 11) Творчество как результат синтеза воображения и мышления. 12) Виды творческой деят**е**льности и их особенности. 13) Продуктивное и латеральное мышление. 14) Особенности творческого мышления. 15) Побочный продукт деятельности как основа креативности (Я.А. Пономарев). | | | | | | | 1 | | | | 7 |
|  | **Модуль 4. Психологические проблемы речевой деятельности** | | | | | | | | | | | |
| **13** | **Лекция 13.** Знание и понимание. Модель понимания Кинча. Язык и речь. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Речь и мышление. Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. 4 вида речевых процессов: говорение, слушание, чтение, письмо. Основные проблемы и методы психолингвистики, понятие речевой деятельности и речевого действия. (**Личностно-ориентированное обучение)** | | | | | | | **1** | | | | 1 |
| **Семинар 13.** Соотношение понятий «язык» и «речь». Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Речь и мышление. Специфика изучения речи в психологии. 4 вида речевых процессов: говорение, слушание, чтение, письмо. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 13.Язык: познание и нейронаука. Психолингвистика. Когнитивная психология и язык. | | | | | | | 1 | | | | 3 |
| **14** | **Лекция 14.** Виды и функции речи. Устная, письменная, внутренняя речь. Монологическая и диалогическая речь. Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная, интеллектуальная. (**Личностно-ориентированное обучение)** | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 14.** Характеристика видов и функций речи. Устная, письменная, внутренняя речь. Монологическая и диалогическая речь. Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная, интеллектуальная. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 14. Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы усвоения речи ребенком. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **15** | **Лекция 15.** Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Трансформационная модель Н. Хомского.  Теории восприятия речи: акустическая, моторная, анализ через синтез. (Личностно-ориентированное обучение) | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 15.** Возникновение и первые этапы развития речи ребенка. Структура речи. Развитие связной речи. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи ребенка. Развитие выразительной речи. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 15. **СРС-5.** Краткий конспект. Виды речи, их назначение. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.Речь как средство общения.Речь как инструмент мышления.Связь мысли со словом. | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| **РК 2.** | | | | | | |  | | | | 15 |
| 2 Рубежный контроль | | | | | | |  | | | | **100** |
|  | **Экзамен** | | | | | | |  | | | | **100** |
|  | **Всего:** | | | | | | | **45** | | | | **100** |

**Декан факультета философии и политологии,**

**д. филос.н., проф. А.Р. Масалимова**

**Председатель методбюро Н.С. Жубаназарова**

**Заведующий кафедрой общей и**

**прикладной психологии З.Б. Мадалиева**

**Лектор Т. Мухидинова**